

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

***ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ***

***Кафедра Классической филологии***

**АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ЧАСТЬ 2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**для бакалавриата**

**по направлению 45.03.01. – Филология  
направленность: Зарубежная филология (классическая филология)**

**Уровень квалификации выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2021**

Античная философия. Часть 2  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры Классической филологии, к.ф.н. А.В. Белоусов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
Классической филологии ИВКА  
№ 10 от 01 июня 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Античная философия. Часть 2» предназначен дать студентам представление об общем развитии философской мысли в античности в эллинистический и римский периоды, начиная с IV в. до н. э. до VI в. н. э. Основной целью курса является показать ход развития основных философских направлений, унаследованных от более раннего этапа развития античной философии. При этом большое внимание уделяется изучению конкретных исторических и литературных форм, которые принимало это развитие. Целью курса является также показать систематизацию и закрепление основных философских понятий и категорий, легших впоследствии в основу европейского мышления.

Освоение дисциплины преследует следующие цели:

- показать студентам процесс и основные тенденции систематизации и институализации философской мысли античности и раннего христианства.
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах (академики, перипатетики, стоики).
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость античных категорий для развития византийской и средневековой мысли.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенция

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК – 5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением, – содержание основных философских учений, – основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики), – современные трактовки основных проблем античной философии, – основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике. <b>Уметь:</b> – излагать содержание основных философских учений античности
	<b>УК – 5.2</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
<b>ПК – 1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	<b>ПК – 1.1</b> Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в	

<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК – 1.2</b> Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>в терминах адекватных источникам; – анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте; – извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой перевода, анализа и интерпретации текста.</p>
<p><b>ПК – 2</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>ПК – 2.1</b> Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы</p> <p><b>ПК – 2.2</b> Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>ПК– 6</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p><b>ПК– 6.1</b> Умеет выбирать оптимальную переводческую стратегию</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная философия. Часть 2» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 8 семестре. Методологической основой служит опора на

филологическое изучение текстовой базы курса. В то же время курс тесно связан с параллельными курсами по истории античной литературы и античной мифологии и религии, вписывая историю развития античной мысли в культурный и литературный контекст изучаемой эпохи. Преподавание отдельных периодов направлено на изучение специфики философского мышления и системы понятий каждого отдельного автора или философской школы. Курс логически и содержательно связан с курсами античной литературы, античной мифологии и религии, историей Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «Античная мифология и религия», «Музейная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **76** часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28** часов (12 ч. лекции и 16 ч. семинары), **30** часов самостоятельной работы и промежуточная аттестация (экзамен) **18** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм.	8	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
2	Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).	8	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
3	Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.	8	4	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
4	История платонической школы после Платона. Скептическая Академия.	8	2	4				4	Контрольная работа

	Средний Платонизм. Неопифагорейство.							
5	Неоплатонизм и начало христианской философии на Востоке (Климент, Ориген) и на Западе (Августин, Бозций).	8	2	6			4	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
6	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	8					4	Подготовка к выполнению заданий контрольной работы
7	Итоговая аттестация (экзамен)	8				18		экзамен
	Итого		12	16		18	30	

### 3. Содержание дисциплины

Лекционная часть курса включает в себя следующие разделы:

#### 1. Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм

Своеобразие учения Стои по сравнению с другими философскими школами античности. Сохранность стоических текстов; оценка доксографической традиции: важнейшие имена и сочинения.

*Древняя Стоя:* Зенон, Клеанф, Хрисипп. Определение философии и три ее части. *Логическая* часть учения и ее состав. Учение о критерии в рамках теории познания. *Физика:* соматизм как универсальный принцип стоической системы, постулат о единстве космоса; учение о четырех категориях; учение о *началах*. Анализ содержания основных понятий: пневма, *натяжение-тонос*, «семенные логосы», неживая и живая *природа* и душа как уровни организации пневмы; космогенез и космические периоды; учение о причинности; понятие «мировой симпатии»; учение о судьбе и провидении, фатализм стоиков. Учение о строении души и судьбе ее после смерти; отношение к астрологии и гадательной практике. *Этика:* понятие долга в этике стоиков; учение о благе и добродетели; смысл тезиса «жить по природе», идеал стоического мудреца. Учение о государстве и обществе: понятие «первичной склонности»; стоический космополитизм.

*Средняя Стоя:* Панетий и Посидоний. Реформирование стоической философии за счет платонической у Панетия. Дальнейшая модификация стоицизма у Посидония. Энциклопедизм философских интересов Посидония, особенности его применения платонизма к учению о космосе и душе; учение о мировой симпатии как теоретическое обоснование мантики и астрологии; учение о сохранении души после смерти и демонология у Посидония.

#### 2. Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).

Эпикур: личность и учение, основание «Сада» как философского сообщества и школы, восприятие учения эпикурейцев в античности. Каноника Эпикура: основные понятия и представления. Физика: учение об атомах; отличие атомизма Эпикура и Демокрита. Этика: смысл тезиса «жить по природе», величайшее благо согласно Эпикуру; идеал мудреца. Представления эпикурейцев о богах. Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

### **3. Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.**

Андроник Родосский как редактор и издатель корпуса сочинений Аристотеля. Традиция систематического комментирования Аристотеля (основные представители). Александр Афродисийский: комментатор Аристотеля. Комментаторы Аристотеля Олимпиодор и Симпикий.

### **4. История платонической школы после Платона. Скептическая Академия. Средний Платонизм. Неопифагорейство.**

Скептицизм. Скептицизм Новой Академии (Аркесилай и Карнеад) и скептицизм Пиррона из Элиды. Историко- философские основания скептицизма. Смысл противопоставления скептицизма и «догматизма»; Смысл скептических выражений «воздерживаюсь от суждений», «пожалуй», понятие «эпохэ». Десять способов («тропов») осуществления «эпохэ» скептиком и их классификация. Критика возможности положительной религии и богословия в скептицизме

Возрождение пифагорейской философии у Александра Полигистора, Нигидия Фигула и Модерата; пифагореизм и платонизм неопифагорейцев. Пророческое учение Аполлония Тианского. Фальсификация древних текстов как внутришкольная установка неопифагорейцев; корпус пифагорейских псевдоэпиграфов. Разработка философии числа у Никомаха из Герасы и Теона Смирнского. Нумений из Апамеи и дальнейшее развитие платоно-пифагорейского учения.

Средний платонизм. Пифагореизм и антиаристотелизм платоника Евдора Александрийского. Общие принципы издания сочинений Платона грамматиком Трасиллом и начало систематического толкования текстов Платона. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи, Аттика и Галена. Характеристика результатов развития платонизма к началу III в. н.э.

### **5. Неоплатонизм и начало христианской философии.**

Источники философии Плотина. Общая оценка характера платонизма неоплатонической доктрины. Значение тематического и хронологического порядка трактатов Плотина для реконструкции его учения.

Развитие неоплатонической доктрины у Амелия и Порфирия. Ямвлих и Пергамская школа неоплатонизма. Афинская школа неоплатонизма. Прокл. Александрийская школа неоплатонизма.

Античная философия и христианское богословие I-VI вв. Значение античной философии для философских традиций Запада и Востока в Средние века и для развития европейской культуры в целом.

**Семинарские занятия включают в себя следующие темы**

#### **Тема I**



**Семинар 1.** Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактовка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

**Семинар 2.** Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении *К себе самому*.

## Тема II

### Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

## Тема III

**Семинар 4.** Александр Афродисийский и его трактат «О смешении и росте».

## Тема IV

**Семинар 5.** Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

**Семинар 6.** Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

## Тема V

**Семинар 7.** Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

**Семинар 8.** Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

## 4. Образовательные технологии

Помимо обращения к обширной библиографической базе данных курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий - 5 баллов максимум каждое), контрольной работы (20 баллов максимум). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально -40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы.

1. Стоики IV – III вв. до Р.Х.
2. Эпикурейцы в IV – III вв. до Р.Х.
3. Стоики на рубеже эпох. Римский стоицизм.
4. Поэма Лукреция «О природе вещей».
5. Академики во III-I вв. до Р.Х. Скептическая Академия.
6. Средний платонизм. Основные направления и литературные жанры.
7. Неопифагореизм: основные тенденции развития
8. Общая характеристика позднеантичной философии.
9. Платоники до Плотина: пифагореизм и (анти)аристотелизм
10. Общая характеристика философии Плотина.
11. Композиция "Эннеад". Иерархия бытия у Плотина.
12. Школы неоплатонизма
13. Наследие Аристотеля, его история и его роль в формировании философских течений, отличных от аристотелизма.

14. Комментаторы Аристотеля.
15. Зарождение христианской философии в ее связи с предшествующей традицией.

Примерные темы контрольных работ:

1. Общая характеристика философии Плотина.
2. Основные этапы развития стоицизма
3. Основные проблемы учения о душе, уме и едином в философии Плотина.
4. Жанровая специфика перипатетической традиции.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>**

### 6.1. Список источников и литературы

#### а) Учебные пособия:

Античная философия. Энциклопедический словарь. Москва, Прогресс-Традиция, 2008.

Греческая философия. Под редакцией М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсуига, Г. Властоса, Москва, ГЛК, 2006

История философии: Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995.

Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.

Целлер Э. Очерк истории греческой философии, М.: Канон, 1996 (= СПб.: Алетейя, 1996).

Никулин Д.В. 'Основные понятия и проблемы античной философии'. – в кн.: История философии. Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995, с.195-242.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. 1. Античность. СПб., 1994.

Чанышев А.Н; Курс лекций по древней философии. М., 1981.

#### б) Источники и Исследования:

##### 1)

*Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.*

Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986

*Цицерон. Философские трактаты. Вступит. статья Г.Г.Майорова. Пер. М.И.Рижского. М., 1985*

---

<sup>1</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

*Цицерон. Избранные сочинения. М., 1975.*

*Марк Аврелий Антонин. Размышления, пер. А.К.Гаврилова. СПб., 1993а.*

*Сенека. Нравственные письма к Луцилию, пер. С.Ошерова. М., 1977.*

*Беседы Эпиктета, пер. Г.А.Тароняна, М., 1997.*

*Фрагменты ранних стоиков. Пер. и комментарий А. Столярова. Т. 1-4. Москва, ГЛК, 1998 – 2011.*

*Гусейнов А.А. (ред) Этика стоицизма. Традиции и современность. М., 1991.*

*Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.*

*Степанова А.С. философия древней Стои. СПб., 1995.*

*Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.*

2)

*Лукреций. О природе вещей. М.-Л., Т.1. Текст поэмы, 1945. Том. 2. Статьи, комментарии, фрагменты Эпикура и Эмпедокла. 1947.*

*Васильева ТВ. 'Стоическая концепция природы и поэма Лукреция «О природе вещей», в сб.: Эллинистическая философия: современные проблемы и дискуссии (сборник научных статей). М., 1986, с.66-84.*

*Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.*

3)

*Псевдо-Аристотель. О мире, пер. и прим. И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М., 1996, с.182-196.*

*Александр Афродисийский. О смешении и росте, пер. и комм. М.А.Солоповой, в кн.: Философия природы в античности и в средние века, часть 2, М.: ИФ- РАН, 1999, с.138-179.*

4)

*Учебники платоновской философии. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995. Секст Эмпирик. Три книги Пирроновых положений. Пер. Н.В.Врюлловой-аскольской. – //Секст Эмпирик-. Сочинения в 2-х н. Общ. ред. А.Ф.Лосева. Том 2. М., 1976, с.207-406.*

*Плутарх. О происхождении мировой души по Тимею Платона, в кн.: М.Браш.*

Классики философии. 1. Спб., 1907, с.378-422.

*Плутарх*. Исида и Осирис (сборник переводов), Киев, 1996 (см. Об Исиде и Осирисе, Об "Е" в Дельфах, Почему божество медлит с воздаянием, и др.).

*Плутарх*. Застольные беседы, отв. ред. Я.М.Боровский, М.Л.Гаспаров. М., 1990.

*Алкиной*. Учебник платоновской философии, пер. Ю.А.Шичалина, в сб.: Учебники платоновской философии. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995.

*Егоров ИА*. 'Плутарх Херонейский как оригинальный мыслитель. Его учение о бытии', в сб.: Проблемы бытия и познания в истории зарубежной философии. М., 1982.

*Зелинский Ф.Ф.* Соперники христианства. Статьи по истории античных религий, в кн.: *Зелинский Ф.Ф.* Из жизни идей. Том II. Спб., 1910а (переизд. 1996).

*Иваницкий В.Ф.* Филон Александрийский. Жизнь и обзор литературной деятельности. Киев, 1911.

*Сидоров А.И.* 'Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии', в сб.: Актуальные проблемы классической филологии. М., 1982, вып.1, с.91-148.

*Трофимова М.К.* Историко-философские вопросы гностицизма. М., 1979.

*Трубецкой С.Н.* Учение о Логосе. М., 1900.

*Шичалин Ю.А.* «К вопросу о платонической традиции», Вестник древней истории, 1981, 3, с.190-194.

5)

*Плотин*. Сочинения: Плотин в русских переводах. Сост. М.А.Солопова. СПб.: Алетейя, 1995.

*Порфирий*. Жизнь Плотина, в кн.: *Диоген Лаэртский*. О жизни, учениях и из-

речениях знаменитых философов. Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986, с.427-440.

*Порфирий. О пещере нимф.* Пер. А.А.Тахо-Годи, в кн.: *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. 2. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 383-394.

*Порфирий. Отправные положения к умопостижаемому (фрагменты).* Пер. и прим. В.В.Петрова. – Историко-философский ежегодник'95, с.233-247.

*Порфирий. Против христиан (отрывки),* в кн.: *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.354-391.

*Ямвлих. Теологумены арифметики.* Пер. В.В.Вибикина, в кн.: *Лосев А.Ф.*

История античной эстетики. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 395-419.

*Ямвлих. О египетских мистериях.* Пер. Л.Ю.Лукомского. М., 1995.

*Ямвлих. Ответ учителя Абаммона на письмо Порфирия к Анебону.* Пер.

И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях 1-"14 вв. М., 1996, с.245-272.

*Юлиан. Письма.* Пер. Д.Е.Фурмана под ред. А.Ч.Козаржевского. – Вестник древней истории, 1970, 1, с.237-242; 2, с.231-259; 3, 225-250.

*Юлиан. Против христиан, кн.1, П, 111 (отрывки). Пир, или Цезари.* – в кн.:

*Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.396-436.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Кроме того, необходимы принтер, компьютер с выходом в Интернет и ксерокс, позволяющие обеспечить студентов одинаковыми греческими текстами в бумажном варианте (представляющими букинистическую редкость в нашей стране).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

#### Тема I

Семинар 1. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактовка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

Семинар 2. Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении К себе самому.

#### Тема II

##### Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

#### Тема III

Семинар 4. Александр Афродисийский и его трактат «О смешении и росте».

#### Тема IV

Семинар 5. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

Семинар 6. Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

#### Тема V

Семинар 7. Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

Семинар 8. Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Трудоемкость освоения курса «Античная философия. Часть 2» составляет 72 часа, из них 28 часов практических занятий 30 часов консультаций и 18 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
8 семестр			
Подготовка к семинару №1	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 1.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б), 1.
Подготовка к семинару №2	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 2.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б)1
Подготовка к семинару №3	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 3	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б) 2
Подготовка к семинару №4	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 4	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б) 3
Подготовка к семинару №5	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 5.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б) 4.
Подготовка к семинару №6	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 6.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б) 4.
Подготовка к семинару	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 7.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное

№7			обеспечение дисциплины. а), б) в) 5.
Подготовка к семинару №8	см. Раздел Рабочей программы 4.2. Семинар 8.	2	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а), б) 5.
Итого по дисциплине		30	

### Приложение 1

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Античная философия. Часть 2» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 8 семестре.

Основная задача курса – проследить основные этапы возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий философской мысли, легших впоследствии в основу позднеантичной, а затем и европейской философии. Целями дисциплины являются:

- показать студентам процесс и основные тенденции возникновения античной философской мысли
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость категорий, обеспечивающих единство развития античной мысли.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

#### УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### УК – 5.1

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

#### УК – 5.2

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

#### ПК – 1

Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

#### ПК – 1.1

Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности

#### ПК – 1.2

Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели

## **ПК – 2**

Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

### **ПК – 2.1**

Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы

### **ПК – 2.2**

Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности

## **ПК– 6**

Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

### **ПК– 6.1**

Умеет выбирать оптимальную переводческую стратегию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать
    - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением.
    - содержание основных философских учений.
    - основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики).
    - современные трактовки основных проблем античной философии.
  - - основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике
  - владеть
  - навыками перевода и филологического анализа текста.
  - уметь
    - излагать содержание основных философских учений античности в терминах адекватных источникам
    - анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте;
    - извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных.
    - применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности;
- Программой предусмотрены следующие виды контроля:
- текущий контроль успеваемости в форме: проверки домашних работ к семинарским занятиям
  - промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Античная философия. Часть 2» составляет 2 (две) зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 Классической филологии  
 №

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины  
**АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
**ЧАСТЬ 2.**  
 по направлению подготовки 45.03.01. – Филология  
 профиль: Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составитель

подпись

Белоусов А.В.